

**Mesa de trabajo No 3** “Socialización de experiencias sobre práctica pedagógica en la formación de

Maestros”/ Jairo Omar Delgado Mora

**Autores:**

Jairo Omar Delgado Mora. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- docente adscrito a los grupos de investigación Grindep y Gridse. Seccional Duitama- Boyacá. Jairo.delgado@uptc.edu.co. Contacto: 3125224927

Luz Mireya Pamplona Camargo- Egresado Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Seccional Duitama- Boyacá. Luzmireya.pamplona@uptc.edu.co. Contacto: 3108762714

**5´s en el rediseño curricular de un programa académico de pregrado: de la teoría a la práctica**

**Resumen.**

Realizado el ejercicio documental acerca del diseño curricular en un trabajo previo, este documento pretende hacer un paralelo entre lo que se planteó desde la perspectiva documental y su aplicación en la reevaluación del diseño curricular en un programa académico universitario dentro de la herramienta de manufactura esbelta, 5´s. así las etapas: clasificar, ordenar, limpiar, estandarizar y disciplinar, inmersas en esta metodología, son desplegadas a través del trabajo de manera conjunta a las actividades que hicieron posible satisfacer las mismas. El resultado final debe permitir construir un programa académico: flexible, innovador, responsable y muy acorde con las expectativas manifiestas por los empresarios del corredor industrial de Duitama y demás partes interesadas, que a su vez exprese abiertamente las expectativas del docente del siglo XXI de manera estructurada y soportada en acciones específicas que no permitan la subjetividad. Así mismo, y como otro valor agregado al documento, al final se muestran las experiencias

obtenidas, de estas acciones específicas emprendidas con un fuerte soporte desde la misma deidad, como un caso inédito y que se ha relacionado con la necesidad surgida del estudiante de hoy hacia la conectividad, que siempre ha estado presente, que articula muy bien con el propósito del trabajo.

**Palabras claves:** 5´s currículo, diseño curricular, manufactura esbelta en educación

### **Introducción.**

En forma paralela a la tecnología, la información está creciendo muy rápidamente, exigiendo a los nuevos estudiantes y profesionales, nuevos retos que sin duda requieren ser consolidados en equipo, (Di marco, 2017), pues difícilmente una sola persona los podrá asimilar. Igualmente, los costos que se incurren son elevados ya que la consulta en documentos escritos, que rápidamente pueden caer en la obsolescencia, de aquí que las TIC incorporadas al ambiente académico, cada día toman más fuerza, (Roder, 2012: Delgado, 2017a). Así mismo, los diferentes puntos de vista con el cual se debe abordar una problemática, requieren la articulación de las ciencias sociales con otras ramas de las ciencias.

De esta manera, el currículo de la carrera de Administración industrial, (AI) y considerando sus líneas de énfasis; producción y operaciones, sistemas y administración, exigen del estudiante y del mismo docente permanecer dinámico y atento a las nuevas corrientes de pensamiento que surge de cada una de esas ramas para poder atender las necesidades que surjan. En este sentido, el presente documento pretende hacer una revisión de las etapas que involucran la revisión de un currículo, aprovechar el plan de mejoramiento planteado en procura de conseguir su acreditación de alta calidad, los resultados obtenidos, hasta la fecha, de las actividades planteadas de los mismos y construir sobre la base del modelo pedagógico de la universidad y las partes interesadas el nuevo currículo que establezca las directrices dinámicas que lo conduzcan en adelante. Para esto y como valor agregado, se ha echado mano de una herramienta de manufactura esbelta, las 5´s, (Delgado, 2017b), la revisión de tendencias académicas para el siglo XXI y una perspectiva desde la deidad, (sociedad bíblica católica internacional, 1972: Delgado 2018b).

## **Planteamiento del problema.**

Para realizar la revisión del currículo del programa de AI, el cual ya cumplió su periodo de aplicación y requiere una revisión para establecer su vigencia o la realización de los ajustes que permitan tener un programa, se ha partido por hacer una revisión de la información documentada disponible de los acuerdos que han suscitado la creación del programa, el modelo pedagógico de la universidad, en desarrollo, la información disponible en las bases de datos de la Universidad; Scopus, Ebsco, Scielo, Google académico. Para el tema de las TIC, el documento base fue el trabajo de doctorado presentado por Ana María Rodera, (Roderer, 2012), egresada del programa de doctorado de la universidad de Catalunya. Para el tema de 5's, el documento soporte ha sido el predecesor a este escrito y presentado por Jairo Delgado, (Delgado, 2017b), y finalmente, el documento escrito por José Morales, profesor de filosofía de la universidad de Carabobo, Venezuela, (Morales, 2014), de donde se han extraído las dimensiones requeridas por la universidad del siglo XXI. De esta manera, se empieza por hacer:

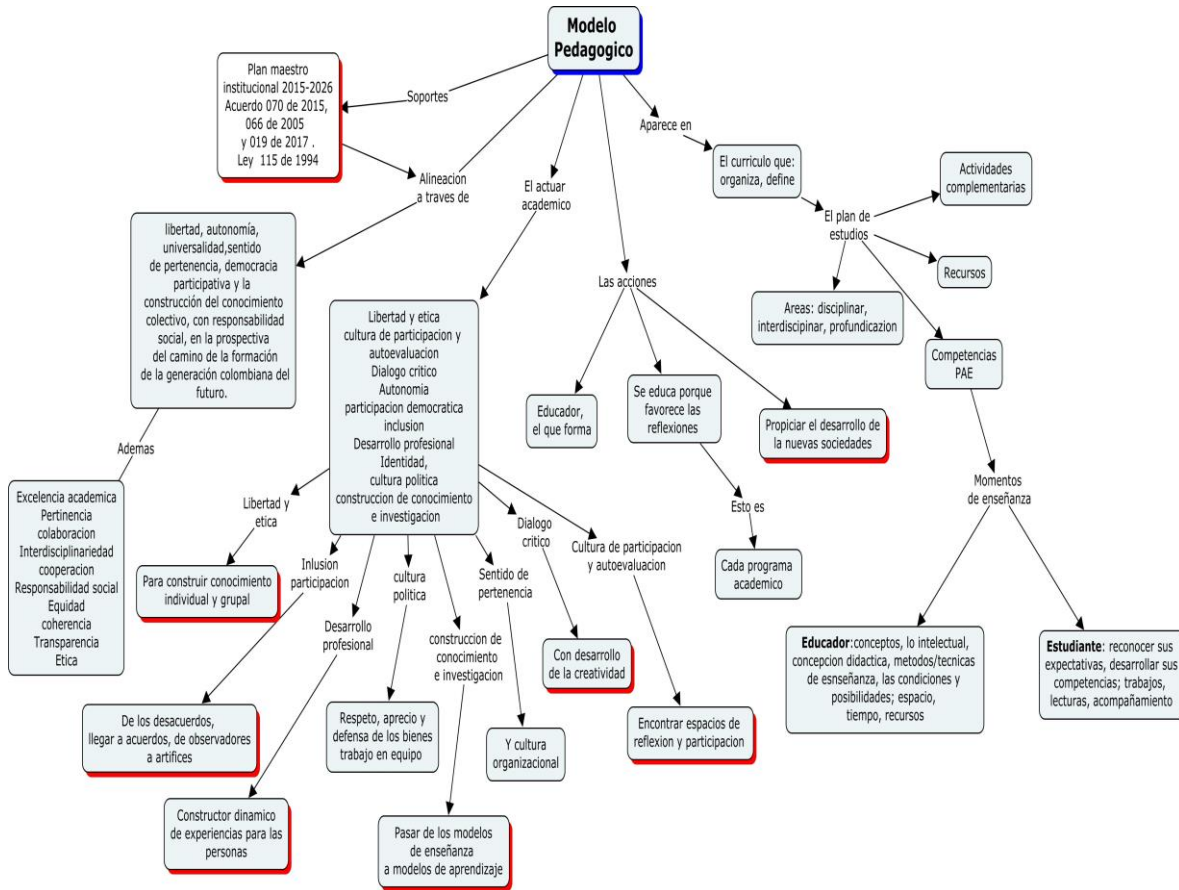
## **Antecedentes de la revisión curricular.**

Dando continuidad al documento preliminarmente realizado (Delgado, 2017b) y considerando la necesidad de hacer una revisión curricular al programa de administración industrial (AI) en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, seccional Duitama y atendiendo a lo dispuesto en: la ley 30 de 1992 sobre autonomía en la revisión de programas por parte de las universidades, los acuerdos 063 de 2016, 067 de 2005, sobre las funciones de los comités curriculares, decanos, directores de escuelas, el acuerdo 050 de 2008, sobre las áreas de estructuración curricular, El presente documento hace una recopilación de las principales frentes que se han abordado para cumplir con este propósito y de paso, orientar al mismo programa hacia la acreditación institucional de alta Calidad.

Atendiendo a las recomendaciones para ser sintéticos en los documentos a presentar, para tener oportunidad de su lectura, (Delgado, 2017a), en la figura 1 se ha construido los principales aspectos relacionados en el modelo pedagógico institucional.

Dentro de este contexto, se realiza un plan de desarrollo con enfoque hacia la acreditación institucional, decreto 1075 de 2015, que contempla igualmente la revisión del currículo del programa. Sobre la base de los siguientes componentes de formación, acuerdo 061 de 2018: libre elección, fundamentación y disciplinar, que serán plasmados en el proyecto académico educativo del programa, que contiene: identidad, pertinencia, organización curricular, articulación con el medio y apoyo a la gestión del currículo. Para el caso particular de la escuela de AI, el análisis, planeación y ejecución estará a cargo de los docentes de la carrera en cuestión.

Figura No 1. Modelo pedagógico de la UPTC



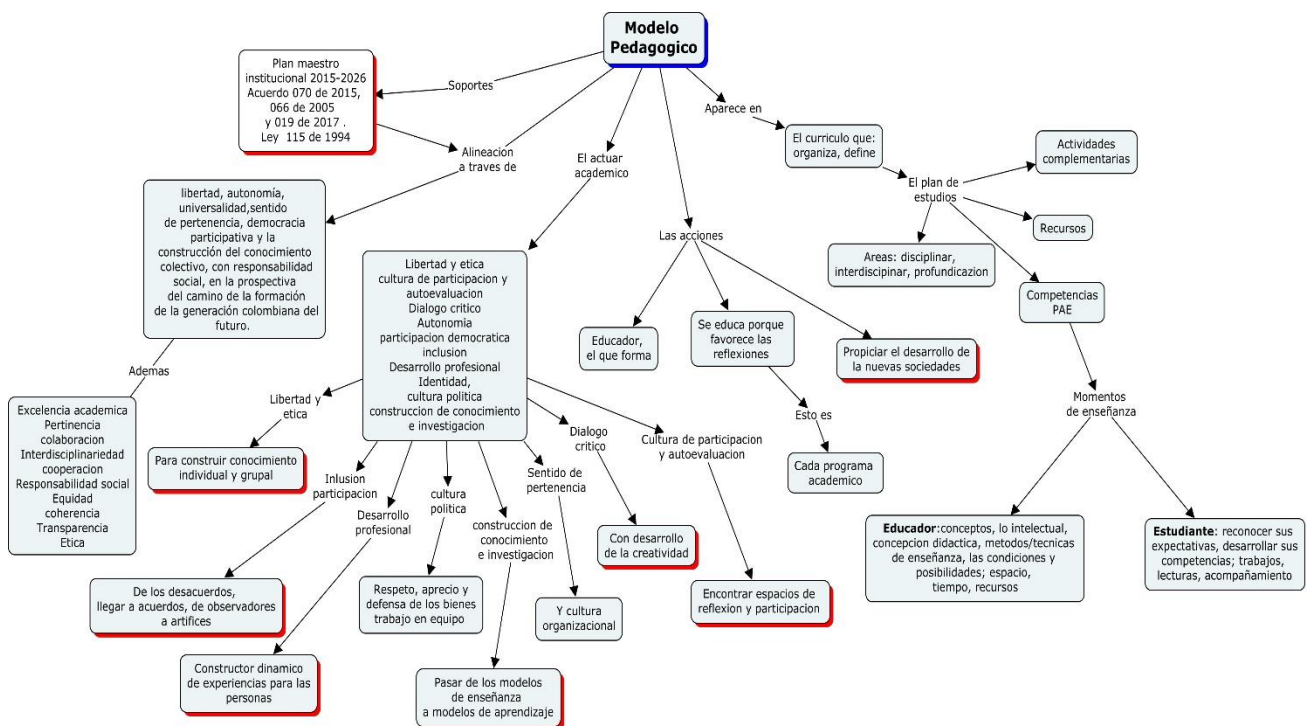
Fuente: elaboración propia.

En atención al modelo pedagógico planteado, la revisión curricular requiere contemplar tres aspectos, (Delgado, 2017b): prácticas curriculares, dimensiones curriculares y gestión curricular. La ejecución de los tres aspectos no requiere un orden estricto, sin embargo y conforme con lo planteado por María Gladys Álvarez Basaba. Magister en investigación educativa y análisis curricular, (Álvarez, 2010), se recomienda empezar por hacer una interacción dinámica entre la universidad y la sociedad a fin de establecer, el tipo de profesional que demanda el medio y de qué manera están respondiendo a estas necesidades las mejores propuestas universitarias vigentes haciendo articulación con los otros dos aspectos. En la figura No 2 se ha colocado las diferentes etapas, (Gabriel, 2016), para realizar el rediseño curricular, el orden establecido corresponde a la numeración puesta en los “conceptos”, dispuestos en la figura, que a su vez corresponden a cada una de las

5's, propuesto como valor agregado al modelo en desarrollo y acorde con las herramientas de manufactura esbelta muy importantes en la organización de hoy, (Delgado, 2017b).

Esto significa que se debe partir por atender las dimensiones curriculares, enmarcadas en lo que establece el entorno. En este sentido, la carrera de AI, plantea las siguientes dimensiones, entre otras, a ejecutar:

Figura No 2 el rediseño curricular: etapas



Fuente: elaboración propia.

- Estudio de tendencias curriculares en las tres áreas de énfasis de la carrera de AI; sistemas, producción y administración.
- Caracterización del perfil del perfil del estudiante.
- Seguimiento a egresados y concepto de empresarios acerca de los profesionales contratados por ellos
- Pertinencia social
- Revisión de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

Con la revisión anterior, se satisface en muy buena parte los aspectos que preceden a establecer las competencias genéricas y específicas de los profesionales en AI, contemplado en la figura 2 del documento de (Delgado, 2017b), que desde la perspectiva de la herramienta de manufactura esbelta corresponde a la primera “s”, clasificar.

### **Despliegue de la revisión curricular en el programa de AI.**

A continuación, se presentan las principales actividades generadas para poder atender cada una de las cinco dimensiones establecidas. Las actividades descritas tienen como responsables los docentes adscritos a la escuela de AI, y el apoyo de un grupo de 16 estudiantes seleccionados de los diez semestres de la carrera y distribuidos en cada dimensión descrita. Igualmente, se destaca que las actividades tienen un periodo para su ejecución de cinco a siete meses durante el año 2018.

<b>Dimensión</b>	<b>Actividades</b>
Estudio de tendencias curriculares en las tres áreas de énfasis de la carrera de AI; sistemas, producción y administración.	Identificación de las mejores universidades; nacionales internacionales afines a cada línea.  Elaboración de un cuadro descriptivo acerca del; perfil, competencias, distribución en la malla curricular, contenidos programáticos y estrategias E/A.  Revisión de tendencias para cada área  Organización del centro de estudios de Administración Industrial.

	<p>Realizar una búsqueda de las mejores prácticas que se desarrollan en grupos de investigación tanto en bases de datos como en páginas oficiales de los grupos clasificados en A.</p> <p>Formular proyectos acordes con las mejores prácticas encontradas y las líneas declaradas en el grupo.</p>
<p>Caracterización del perfil del estudiante del programa</p>	<p>Exploración fuentes de información, adaptación, ajuste y validación del modelo.</p> <p>Seguimiento pruebas SABER PRO.</p> <p>Programa de acompañamiento y seguimiento estudiantil (Seguimiento condiciones de riesgo)</p>
<p>Seguimiento a egresados.</p>	<p>Actualizar el directorio de egresados.</p> <p>Hacer abstracción de la información disponible acerca de los egresados.</p> <p>Elaborar plan de capacitación para los mismos.</p> <p>Documentar programas de posgrado creados por profesores adscritos a Administración Industrial.</p>
<p>Pertinencia social</p>	<p>Contextualización basado en un estudio realizado.</p> <p>Identificación de problemas sociales</p> <p>Propuestas desde lo académico, investigativo y de extensión.</p>



	Realizar foro con empresarios
Revisión de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.	<p>Elaborar el portafolio de servicios del laboratorio en medio físico y electrónico.</p> <p>Búsqueda de actividades de extensión de las Escuelas de Administración e Ingeniería del país</p> <p>Determinar criterios de evaluación de la práctica pedagógica de Administración Industrial.</p> <p>Presentar y validar un modelo pedagógico para Administración Industrial</p>

Una vez realizada la recolección de toda la información obtenida de las actividades anteriormente propuestas, los resultados son:

### **Estudio de tendencias curriculares en las tres áreas de énfasis de la carrera de AI; sistemas, producción y administración**

Se presentó un documento ante el consejo de facultad de la seccional, soportando las necesidades de constituir el centro de estudios de la escuela y adicionalmente, y con fines de extensión y acreditación, se solicitó disponer de un aula con equipos de cómputo, dispuesta junto al laboratorio de simulación de procesos, desde donde se podrá operar la banda transportadora en el laboratorio dispuesta, pero usando como recurso de manejo los computadores.

Así mismo se han revisado los diferentes temas tratados en algunas asignaturas en las universidades más prestigiosas del mundo (*Ranking shangai*) y del ambiente

nacional (*Ranking sapiens*) de donde se ha construido el cuadro No 1 para detectar las principales fortalezas y oportunidades del programa de AI.

Cuadro No 1 AI, respecto a otros programas comparativos

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
Las asignaturas, en general, coinciden en las temáticas establecidas en el programa de AI	Desde el tercer año enfocan sus estudios a alguna línea de especialización y empiezan a diseñar prototipos de productos en una organización elegida, lo que involucra; desarrollar habilidades de liderazgo, solución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo comunicación efectiva (verbal y escrita). Esto hace parte de lo que se ha llamado "Design thinking". Es decir: hacer que las cosas sucedan.
El programa se cursa en 10 semestres	Los anteriores prototipos son diseñados desde diferentes perspectivas: economía, ingeniería, finanzas, capital humano. e igualmente, hay convenios académicos con otras universidades de Europa, medio oriente. La fuerte influencia de la tecnología y la orientación hacia los mercados internacionales hacen parte fundamental de los programas académicos
La carrera de AI en Colombia tiene tres líneas de énfasis: producción, sistemas y administración	La distribución de los trabajos para grado presentados por los estudiantes, de AI en Colombia, se distribuyen, así,

	<p>según la línea énfasis: 44% administración, 47% producción y 9% sistemas. De la evaluación de tendencias se encuentra que para la línea de sistemas, las herramientas son obsoletas, no hay fundamentación lógica como pilar para realizar la programación y la línea está enfocada para estudiantes de ingeniería de sistemas.</p> <p>Por otro lado, la línea de administración, las temáticas encontradas en las principales universidades a nivel nacional, es muy similar a la disponible en nuestra escuela.</p>
	<p>Desde los primeros semestres; en la universidad de Stanford, e Illinois en EEUU los estudiantes cursan asignaturas relacionadas con: emprendimiento, creatividad e innovación, riesgo de capital, legislación e innovación para emprendedores. Habilidades de comunicación.</p>

Fuente: elaboración propia

### **Caracterización del perfil del estudiante del programa.**

Al respecto, no solamente se ha creado un equipo de trabajo para evaluar el perfil del estudiante (como ingresa) al programa, sino que se empieza a construir el perfil

profesiografico del estudiante de administración industrial. Para tal efecto se realizan una serie de reuniones encaminadas a establecer el perfil, inicialmente se realiza el ejercicio psicológico con tres docentes expertos de la escuela, cada uno en representación de las líneas de producción, sistemas y administración. El evento se realizó el 22 de marzo de 2018.

Igualmente, las oportunidades de mejoramiento detectadas son: lectura crítica, razonamiento, competencias ciudadanas, comunicación escrita y segundo idioma; ingles.

Del mismo modo, el programa de matemáticas y estadística realizo un diagnóstico del perfil de los estudiantes de primer semestre obteniendo los siguientes hallazgos: la mayoría de estudiantes proviene de estrato muy bajo y colegios públicos, 85%, el 40% provienen de poblaciones fuera de la ciudad, lo que dificulta; su permanencia en una ciudad por los gastos que ello implica sino tiene una opción que subsidie los mismos, y el nivel de matemáticas es igualmente bajo, lo que provoca una deserción muy temprana también. Entre los semestres segundo y quinto es en donde prácticamente se presenta el 50% de la deserción estudiantil; las causas: falta de tiempo y compromiso por enfrentar las asignaturas de; calculo, algebra lineal, computadores y estadística, que son la consecuencia de la deserción.

### **Seguimiento a egresados y concepto de empresarios acerca de los profesionales contratados por ellos.**

La actualización del directorio de egresados, fue realizado con base en la información disponible en la oficina de registro de la seccional, archivos dispuestos: en la escuela de Administración industrial, programa de posgrados.

La abstracción realizada a una entrevista realizada a 32 egresados, documentadas en video, dejaron como resultados.

La muestra abarco egresados con un año y hasta 38 años de experiencia, siendo su mayoría los que se están desempeñando laboralmente desde hace 11-20 años,

prácticamente el 87.5% se encuentran ejerciendo actividades como administradores Industriales y el 50% han realizado estudios de posgrado.

Así mismo y considerando que una de las debilidades detectadas en el encuentro de empresarios realizada el 8 de Junio de 2017, es la carencia de habilidades en competencias blandas (expresión oral, presentación en público), el día 5 de Abril de 2018, se invitó a un conferencista experto en el tema y presento una conferencia magistral para estudiantes y docentes de la escuela.

### **Pertinencia social.**

En el siguiente cuadro No 2, se han consolidado las fortalezas y oportunidades para el programa de AI, según la revisión documental realizada al trabajo de grado realizado por Viviana Castañeda, Castañeda (2015), la revisión del informe presentado por el observatorio laboral, (Observatorio laboral para la educación, 2014) y la encuesta a egresados del programa realizada en el 2015-2016, de los cuales el 32% se graduó hace menos de 15 años.

Igualmente, se ha determinado desde la perspectiva de la UNESCO importante incluir los aspectos relativos a la responsabilidad social como catedra para los estudiantes.

Cuadro No. 2. DOFA para el programa de AI.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
86% laborando como AI	60% en el sector financiero, educación, mercadeo y administración
77 % dicen que lo ha aprendido es útil como competencia laboral.	55% con posgrado
60% consideran que la carrera otorga ventajas competitivas	86 % no han creado empresa
	44% consideran que se deben crear convenios con empresas para hacer practicas

	10% recomiendan profundizar en temas de: liderazgo, persuasión, toma de decisiones y responsabilidad social
--	---

Fuente: elaboración propia

### **Revisión de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.**

Casi inmediatamente después de que se plantearon las actividades para el plan estratégico, se iniciaron las capacitaciones a los docentes, en primera instancia se realizó la capacitación acerca de la plataforma “Moodle” y después siguió: Actividad de reflexión sobre la práctica educativa”.

Dentro de la misma programación de capacitaciones a los docentes, se considera pertinente programar conferencias en torno a: implementación de software para hacer vigilancia tecnológica, y ejercicios entorno al aprendizaje por problemas y/o proyectos

Igualmente, se hizo un levantamiento de las prácticas realizadas en el laboratorio de simulación de procesos, encontrando que, para la especialización en Gestión de la productividad y mejoramiento continuo, no se están ejecutando las prácticas planeadas y se encuentran varias prácticas realizadas sin la debida información documentada que permita su estandarización.

Respecto al portafolio del laboratorio de simulación, se ha creado la visión, misión con base en el lineamiento establecido en el modelo pedagógico, directrices para los laboratorios establecidos por la universidad, visión y misión de la universidad y con base en el plan 2015-2026. Así mismo se ha realizado la actualización de la guía de laboratorios y se han documentado tres prácticas con base en estos nuevos lineamientos.

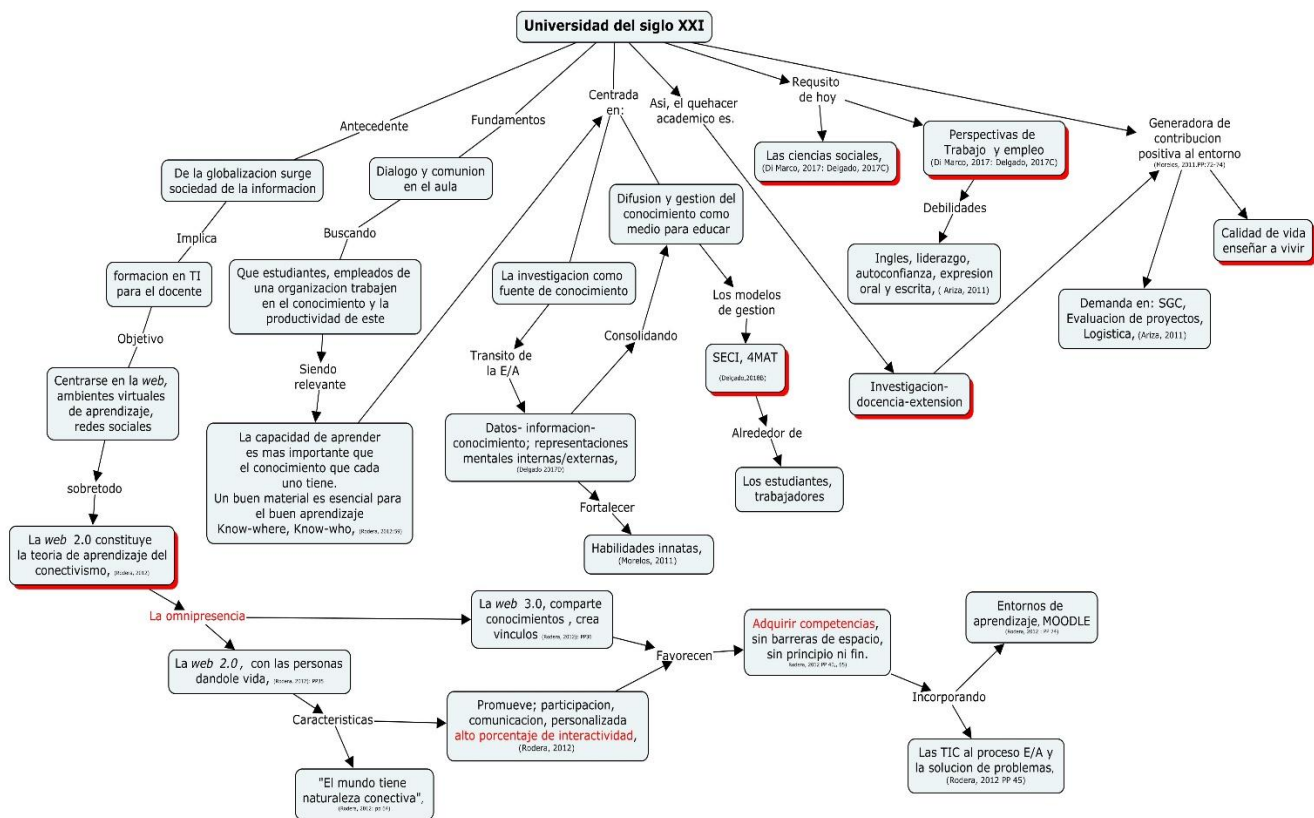
Realizada la revisión de las diferentes actividades encaminadas a reevaluar el currículo del programa de AI, es pertinente hacer su articulación con la perspectiva

que tiene la Universidad del siglo XXI, para ello, se ha construido la figura No 3, enriquecida, donde se han condensado las principales oportunidades que tiene los currículos de hoy, de cara a entregar un graduado competente para el futuro.

### La universidad del Siglo XXI.

Atendiendo a la igualmente a la necesidad de entregar la información; concisa y sintética, en la figura No 2, enriquecida, se ha consolidado lo que se cree debe ser la universidad del siglo XXI, con un valor agregado y es el diagnóstico realizado por los empresarios de: Cartagena, Duitama, Bucaramanga acerca de los egresados de ingeniería industrial y administración Industrial.

Figura 3. La universidad del siglo XXI



MORALES C, José Tadeo. De la búsqueda de la verdad a la gestión del conocimiento: La Universidad del siglo XXI. Paradigma [en línea]. 2014, vol.35, n.2, pp. 7-27. ISSN 1011-2251.

Fuente: elaboración propia

## **Conclusiones y análisis**

De la revisión anteriormente realizada se hace necesario contemplar, entre otros cambios, en el currículo: promoción de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, solución de problemas, comunicación: escrita y verbal efectiva, toma de decisiones, persuasión, promover la cultura de “hacer que las cosas sucedan”, sobre la base de asignaturas en temas relacionados ética y emprendimiento, que incentivan la creatividad de los estudiantes, procurar los convenios empresariales colocando retos a los estudiantes, desde la perspectiva emprendedora, fortalecer los convenios de intercambio con otras universidades, flexibilidad del currículo según las tendencias del PIB (producto interno bruto) regional, nacional, por ejemplo; hoy son los servicios, incorporar las TIC, desde los docentes. Todo esto dentro del marco: investigación, docencia y extensión, dejando atrás el esquema: generación, producción y difusión, aún vigente. Finalmente, y haciendo comparación de los lineamientos establecidos en el modelo pedagógico, figura 1, La implementación de estas necesidades al currículo, van a satisfacer plenamente el mismo.

En el siglo XXI, el desarrollo de cualquier programa académico tiene un fuerte soporte en la apropiación de las competencias que ofrece la *web 2.0*, esto es: las personas dando vida o dejando de un lado lo que hay en la nube, aprovechando nuestra naturaleza conectiva, la *web* ofrece un alto porcentaje de interactividad, permite fortalecer nuestras competencias, tiene carácter omnipresente e incluso se puede decir que omnisciente, sin principio, ni fin, (Rodera, 2014. PP 64). El valor agregado a esta conclusión obedece a que esto siempre ha existido y se ha dado fe de su existencia, (Sociedad bíblica católica internacional, 1972 y colocado en el cuadro No 1, del documento presentado por Delgado, 2018a y la figura 1 del documento de Delgado, 2018c).



## Referencias.

Ariza, Mónica, v., Chanaga, L., Díaz, Ch, García, D, Pimiento, R,. (2011) Evaluación del graduado de Ingeniería Industrial de la Universidad Industrial de Santander: Perspectiva de los empleadores de Bucaramanga y su Área Metropolitana. Revista, docencia universitaria Volumen 12. Pág.: 23-44.

Castañeda Castro, Viviana María, Díaz Rojas, Víctor Fernando, (2015). Relevancia académica y pertinencia social del programa de Administración Industrial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tipo de trabajo presentado: Proyecto de grado. Duitama. Colombia.

Delgado., J (2017). Pertinencia académica del principal motor de búsqueda, Google: Una propuesta para el docente. En P. Barreto. (Coordinación evento). Ciencias de la educación. Simposio llevado a Cabo en el I er encuentro internacional de investigación universitaria. 2017. Tunja. Colombia.

Delgado., J. Gómez, Sandra. (2017). 5's en el diseño curricular. En congreso adminindustrial. Simposio llevado a cabo en el II congreso internacional y VI Nacional de Administración Industrial. 2017. Duitama. Colombia.

Delgado (2017) Pobreza: una oportunidad de salida. CIDEA (coordinación evento). "Los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS", III encuentro. internacional de educación a distancia y virtual. Tunja. Colombia.

Delgado., J (2017). Solución de problemas: consolidando perspectivas cognitivas. En congreso adminindustrial. Simposio llevado a cabo en el II congreso internacional y VI Nacional de Administración Industrial. 2017. Duitama. Colombia.

Delgado, J. Pamplona, C, L, M. (2018). Formación de líderes desde el ejercicio académico: incluso desde la deidad. Coordinación académica: Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental - Uptc). Eje temático: “Investigación y experiencias pedagógicas y didácticas en las ciencias experimentales en formación básica y universitaria”, propuesto para el VI Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología. Tunja, Colombia.

Delgado, J. (2018). El capital intelectual, desde una perspectiva diferente: Publishing Team - Equipo de Publicaciones. Global Knowledge Academics. Eje temático: “Metodologías educativas”, propuesto para el Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. Paris. Francia.

Delgado, J. Pamplona, C, L, M. (2018). Agregar valor: una necesidad del presente. (coordinación académica: Ana Milena Serrano). “Administración e innovación empresarial agropecuaria para la paz”. Eje temático. Gerencia agropecuaria, I CONGRESO IBEROAMERICANO Y XXXI CONGRESO INTERNACIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS. Paipa. Colombia.

Di Marco, María Cecilia, & Zelaya, Marisa. (2017). La universidad en el Siglo XXI: nuevas configuraciones, tendencias de cambio y desafíos. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 27(1), 9-14. Recuperado en 08 de noviembre de 2018, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1515-94852017000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852017000100001&lng=es&tlng=es).

Gabriel A, I., & Hugo A, L. (2016). Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria Incorporando Conceptos de Aprendizaje Basado En Competencias / Methodology for Reviewing and Updating a Curriculum Design of a

University Career Incorporating the Concept of Competency-based Learning.  
Formación  
Universitaria, (2), 03.

Morales C, José Tadeo. (2014). De la búsqueda de la verdad a la gestión del conocimiento: La Universidad del siglo XXI. *Paradigma*, 35(2), 7-27. Recuperado en 25 de mayo de 2018, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512014000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512014000200002&lng=es&tlng=es).

Morelos, José, Vergara, J.C. (2001). Evaluación de los egresados de los programas de ingeniería industrial de Barranquilla y su impacto sobre el medio. *Revista escenarios.*, Vol. 9 No 2, Julio- diciembre, Pág. 70-76.

Rodera Bermúdez, A. M. (2012). Profesores 2.0 en la universidad del siglo XXI. Criterios para la integración educativa de la web social en la universidad. Recuperado el 23 de mayo de 2018. Desde: <https://www.tdx.cat/handle/10803/83342#?>

Observatorio laboral para la educación (2014). Fecha de revisión. 26 de mayo de 2018, recuperado desde: <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/ubicacion-geografica>

Sociedad bíblica católica internacional (1972). 1 Pedro 4 (9-10), Lucas 19(1-27), Juan 7(37), Ezequiel 47 88-11), Oseas 6 (6), 1 corintios 8(1). Ed. Verbo divino. Navarra. ISBN 847151-556- 7. Navarra, España.