

DATOS PERSONALES

MESA 3:

Socialización de experiencias sobre práctica pedagógica en la formación de maestros.

La construcción de paz desde las infancias

Nombre del autor/es.

María Eugenia Espinosa Castelblanco - Universidad Santo Tomás /Facultad de Educación/ Capítulo Centro de Ascofade.

Información de contacto: correo: mariaespinosa@ustadistancia.edu.co, teléfono: 3214535307

Claudia Helena Romero Novoa - Universidad Santo Tomás /Facultad de Educación/ Capítulo Centro de Ascofade.

Información de contacto: correo: claudia.romero@ustadistancia.edu.co, teléfono: 3183670809

Patricia Londoño Holguín - Universidad Santo Tomás /Facultad de Educación/ Capítulo Centro de Ascofade.

Información de contacto: correo: patricialondono@ustadistancia.edu.co, teléfono: 3153431404

RESUMEN:

Título de la Ponencia:

El fomento de la paz en las infancias desde la formación de formadores en educación infantil

Palabras Clave:

Formación de formadores, práctica pedagógica y construcción de paz.

Introducción:

El currículo como columna vertebral de la práctica pedagógica, requiere reflexionar sobre la vivencia de la paz desde los contextos y experiencias educativas, que incitan a pensar a las infancias como sujetos capaces de participar en pro de la construcción de la paz. Es así que, en el marco del pos acuerdo en Colombia, resulta fundamental que en la formación de formadores en infancias se aborde la realidad de los conflictos armados y la violencia que ha vivido el país durante más de cincuenta años; situación que los ha afectado como víctimas directas o indirectas. Asuntos que han involucrado la vida y la vulneración de derechos de miles de niños, niñas y sus familias, y quienes, a pesar de ello cuentan con experiencias, saberes y herramientas para aportar en la construcción de paz (Ospina, Alvarado, Ospina, Ramírez, Fajardo, Urrego y Sánchez, 2018).

En este sentido, analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los estudiantes en formación de educación infantil para la construcción de la paz en las infancias en los Centros de

Atención Universitaria de Bogotá, Montería, Sincelejo y Pasto de la Universidad Santo Tomás, es una necesidad prioritaria para contribuir en la formación de formadores en infancias.

Planteamiento del Problema:

Hacer visibles las voces de los niños, las niñas, la familia y la comunidad para comprender la concepción de paz que se está construyendo y aportar a la democracia, la ciudadanía, la convivencia y la reconciliación, redundará en la educación de ciudadanos empoderados, activos, solidarios y constructores de paz; permitiendo reflexionar sobre la importancia del componente relacional, del reconocimiento, reconstrucción y valor de la diferencia a partir de las prácticas pedagógicas en los diferentes territorios en los cuales se ha naturalizado la violencia.

En consonancia con lo anterior, se plantea ¿Cómo las estrategias pedagógicas que utilizan los estudiantes en formación de educación infantil en los Centros de Atención Universitaria de Bogotá, Montería, Sincelejo y Pasto de la Universidad Santo Tomás, contribuyen con la construcción de la paz para las infancias?

Conclusión:

El análisis de las estrategias pedagógicas que utilizan los estudiantes para la construcción de la paz, se constituye en un pilar fundamental en la formación de formadores en infancias en los Centros de Atención Universitaria de Bogotá, Montería, Sincelejo y Pasto de la Universidad Santo Tomás; a partir de los comportamientos y realidades cotidianas de los participantes, mediadas por el diálogo y el reconocimiento de la diferencia, en pro de la generación de posibilidades y alternativas para superar la violencia, desafío que empieza por interpelar la concepción de paz (Cárdenas, Parra y Rico, 2017, pp. 196-197).

BREVE RESEÑA

Los aportes que se han dado desde la trayectoria del proyecto piloto de la cátedra itinerante infancias y paz que se viene desarrollando desde el 2018, con 9 universidades que ofrecen Licenciatura en Educación Infantil, adscritas al capítulo Centro de ASCOFADE, permitió gestar el desarrollo de un proyecto de investigación en torno a la construcción de la paz para las infancias, a partir de la práctica pedagógica que realizan los estudiantes en los centros de atención universitaria de Bogotá, Montería, Sincelejo y Pasto de la Universidad Santo Tomás.

Las opciones de presentación de trabajo:

Avance de investigación

Referencias Bibliográficas

Ospina, A. M. C.; Alvarado, S. V.; Ospina, H. F.; Ramírez, M. P.; Fajardo, M. A.; Urrego, Á. M. y Sánchez, M. C. (2018). Programa de Investigación “Sentidos y Prácticas Políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: Un camino posible de consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación,

Mediante proceso de Formación Ciudadana. Construcción social de niños y niñas en contextos de conflicto Armado: Capítulo V procesos de construcción de paz, democracia y reconciliación con niñas y niños en contextos de conflicto armado. Colección: La paz habita entre las palabras. Deriva: Narrativas Generativas y Prácticas Discursivas de Paces y Memorias. Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia/ Autoedición e Impresión, Molano Londoño e Hijos Ltda. Editorial Zapata, Manizales, Colombia. Cinde, Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional.

Cárdenas, Z. N.; Parra, O. A. y Rico, C. S. (2017). Significados y prácticas sobre la construcción de paz desde la primera infancia. *Revista Aletheia*, 9(2), 188-213.